

Curso Virtual sobre Educación en Derechos Humanos en y para el MERCOSUR

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN

Se proponen los siguientes objetivos para el curso virtual “Educación en Derechos Humanos” para docentes de los países del MERCOSUR.

Que los/as participantes:

- Comprendan, adquieran, reflexionen y analicen conceptos básicos ligados a los Derechos Humanos.
- Profundicen la reflexión teórica - metodológica acerca de la educación en y para los derechos humanos desde una perspectiva latinoamericana.
- Comprendan la importancia de incentivar la utilización de mecanismos que garanticen el respeto a los derechos humanos y su práctica en el sistema educativo.
- Adquieran un conjunto de herramientas que permita el diseño, implementación y evaluación de proyectos y programas educativos con perspectiva de derechos humanos.
- Reflexionen acerca de la importancia de la inclusión de los ejes transversales como género, diversidad sexual, diversidad religiosa, diversidad racial, derechos sexuales y reproductivos y derechos de las personas con discapacidad en el desarrollo pedagógico de los contenidos escolares.

CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN

1. Introducción a los Derechos Humanos

- Construcción histórica de los Derechos Humanos; principios, alcances e inscripción normativa en el contexto internacional y latinoamericano. Procesos históricos de construcción de los derechos humanos como concepto y como institucionalidad.
- Las dimensiones ética-política-jurídica de los derechos humanos. El concepto de dignidad humana. Su dimensión individual y colectiva.
- Instrumentos normativos de los Derechos Humanos: pactos, convenciones y conferencias.
- Procesos históricos de memoria, verdad y justicia en los países que integran el MERCOSUR.

Bibliografía

- Abramovich, Victor y Courtis, Christian, Los derechos sociales como derechos exigibles, en “Hechos y Derechos N 7”. Subsecretaría de DD.HH, otoño 2000.

- Cuellar, Roberto M.(2007), “Los derechos humanos desde la dimensión de la pobreza, Una ruta por construir en el sistema interamericano”, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Costa Rica, disponible en: <http://www.iidh.ed.cr/>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- KO'AGA ROÑE'ETA, Esteban, se.iii (1996) *Las Comisiones de la Verdad en América Latina*. - <http://www.derechos.org/koaga/iii/1/cuya.html>
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
- Rabortnikof, Nora (2008). Memoria y política a treinta años del golpe, en Argentina 1976. “Estudios en torno al Golpe de Estado”, comps. C. Lida, H. Crespo y P. Yankelevich, FCE, Buenos Aires.

Estrategia metodológica del módulo:

En este primer módulo la propuesta de trabajo se centrará en analizar el estado de situación de los procesos históricos de memoria, verdad y justicia en los países de pertenencia de los/las participantes. También se prevé la participación obligatoria en un foro de debate del módulo.

2. La educación en y para los Derechos Humanos:

- Derechos Económicos, Sociales y Culturales. El rol de la educación como mecanismo de inclusión e igualdad social.
- Temáticas transversales: género, diversidad (sexual, cultural -étnica, religiosa, lingüística-), derechos emergentes.
- La educación en derechos humanos como parte integrante del derecho a la educación. La educación para una cultura en derechos humanos.
- Perspectiva internacional y regional de la Educación en Derechos Humanos: Instrumentos internacionales y regionales.
- Aplicación de instrumentos internacionales al plano nacional: inclusión en la curricula de la educación formal y no formal.
- Desarrollo de políticas educativas aplicadas desde la perspectiva de ampliación de Derechos.

Bibliografía:

- Duchatski, Silvia, De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad, en Revista Propuesta Educativa, Buenos Aires, año 7, n° 15, diciembre de 1996, pp. 45-49.
- Instituto Interamericano de Educación en Derechos Humanos (2006): V Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos. Un estudio de 19 países. Desarrollo de los contenidos y espacios curriculares: 10-14 años. San José de Costa Rica.

- Magendzo, Abraham y Donoso, Patricio. Anexo 1: “El Diseño Curricular Problematicador para la Educación en los Derechos Humanos”. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. Guatemala.
- Revista Trabajadores de la enseñanza, Nro 343, mayo de 2013. Sitio web: www.fe.cccoo.es
- Tedesco, Juan Carlos (2010): Educar para la justicia social. Nuevos procesos de socialización, ciudadanía y educación en América Latina. Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos N° 52- Julio-diciembre 2010, pp.231-247.

Estrategia metodológica del módulo:

Se prevé que los/las participantes, en función de las lecturas realizadas, analicen una política pública implementada en su región o país. Esta propuesta se puede llevar a cabo elaborando un diagnóstico acerca de la aplicación de algún instrumento internacional en su país y el abordaje pedagógico-didáctico de dicho instrumento en el aula (Declaración de los Derechos del Niño, CEDAW, etc.) o el análisis de una política pública educativa en su país con enfoque de Derechos (TICS, Educación Sexual Integral, Educación para la diversidad, etc.) Los/las participantes también deben intervenir en un foro de debate.

3. Aspectos metodológicos

- Lineamientos para una pedagogía para la educación en Derechos Humanos: teoría, técnica y praxis.
- Diferentes espacios educativos para la promoción de los Derechos Humanos.
- Educación formal, no formal y educación popular.
- Experiencias educativas significativas en el marco latinoamericano.
- Herramientas para una planificación de programas educativos en Derechos Humanos: componentes y estructura de los contenidos, actividades y propuestas pedagógicas.
- Estrategias didácticas y propuestas de actividades de taller.

Bibliografía:

- Magendzo, Abraham. “Registro del Trabajo Educativo en el Aula: Escuela Elemental-Básica”. Guatemala, Junio 2003.
- Mujica, Rosa María (1985): La metodología de la educación en DDHH. En: Revista del Instituto Interamericano de DDHH, San José de Costa Rica. En: www.iip.oea.org.
- Gvirtz, Silvina y otros (1997), La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía, Aique, Buenos Aires, Capítulo I.
- Freire, Paulo (1999), Pedagogía del oprimido, Siglo XXI, México.
- Freire, Paulo (1990): La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona, Paidós.

- Sanmartino, M., Dumrauf, A., Mengascini, A., Cordero, S., Krol, M. (2009). Educación popular y salud: conformando nuevos espacios de aprendizaje y producción de conocimientos en la Universidad. Revista Latinoamericana de Educación, (49/4).

Estrategia metodológica del módulo:

Para finalizar el curso, se propondrá a los/las participantes elaborar un proyecto educativo que contenga los aspectos metodológicos trabajados en este último módulo. Dicho proyecto debe ser aplicable en cada uno de los espacios de pertenencia de los/las participantes.

DESTINATARIOS/AS

Docentes y educadores/as de todos los niveles educativos de países del Mercosur.

EVALUACIÓN:

Se evaluará la participación en los foros de debate y la entrega de las propuestas de trabajo de cada módulo.